

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 131
(протокол от 30.08.2024. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБДОУ детский сад № 131
от 30.08.2024г. № 138
заведующий _____ Г.В. Иванова

Рабочая программа

учителя-дефектолога **Медведевой Валерии Александровны**

для обучающихся старшего возраста с ОВЗ

(с задержкой психического развития)

группы № 10

на 2024-2025 учебный год

Санкт-Петербург

2024 год

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
2. Содержательный раздел	10
2.1 Перспективно – тематическое планирование коррекционной работы	10
2.2 Содержание коррекционно-развивающей работы.	33
2.3. Организация взаимодействия с педагогами.....	
2.4 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	48
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	52
3.1. Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки.....	52
3.2 Структура реализации образовательной деятельности.....	53
3.3 Содержание диагностической работы на разных этапах пребывания детей в ГБДОУ.....	54
3.4 Создание развивающей предметно - пространственной среды кабинета.....	55
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы)	.55

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель:

- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, их эмоционального благополучия;
 - обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования;
 - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
 - формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Общие принципы и подходы к формированию рабочей программы:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ГБДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития для наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы будут отличаться.
3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: различение внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом

педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР собираются достоверные сведения о ребенке, и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Комплексный подход в коррекционной работе означает осуществление комплекса мероприятий с включением лечения, педагогическую и психологическую коррекцию, взаимодействие всех специалистов и педагогов.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития:
коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа учитывается положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Программа образовательной и коррекционной работы с одной стороны опирается на возрастные нормативы развития, а с другой - ориентируется на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.
6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач:
не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.
7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:
предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе, способствующей развитию мыслительных процессов, познавательного интереса, а также монологической, диалогической речи и связного высказывания. При обучении детей с ЗПР используются различные алгоритмы (картинно-графических планы, технологические карты, специальные методические пособия).
8. Принцип необходимости специального педагогического руководства:
познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.
9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:
образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.
10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:
Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых в ГБДОУ разработана своя адаптированная образовательная программа.

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО и Н РФ от 17.10.2013 № 1155г. с изм. от 08.11.2022г., Приказ Мин просвещения России №955);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада №131 компенсирующего вида Невского района (Протокол № 1 от 31.08.2023 г.; приказ от 31.08.2023 г. №69/1);
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»/Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. Рекомендована Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга.
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта, 2005

Условия реализации программы

- ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- ✓ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- ✓ диагностики и коррекции нарушений развития детей, и их социальная адаптация;
- ✓ оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;
- ✓ обеспечение социального развития детей с ОВЗ;
- ✓ создание современной развивающей предметно-пространственной среды - содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Определение эффективности освоения программы

Диагностика - выявление нарушения или несформированности функциональных систем, в том числе речи, детей дошкольного возраста.

Комплексное обследование - установление степени проявлений дефекта и определение специальных коррекционных методов обучения.

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)

Под термином задержки психического развития (ЗПР), понимают синдромы временного отставания развития психики в целом или в отдельных ее функциях, замедление темпа реализации свойств организма, закодированных в генотипе. В этиологии ЗПР играют важную роль конституциональные факторы: хронические заболевания различной этиологии, органическая недостаточность нервной системы, чаще резидуального (остаточного) характера. У таких детей обычно наблюдается парциальное недоразвитие высших психических функций, носящее временный характер и преодолеваемое в детском или подростковом возрасте.

Выделяют две основные формы ЗПР:

- ЗПР обусловленная психическим и психофизическим инфантилизмом (не осложненным или осложненным недоразвитием познавательной деятельности и речи, где основное место занимает незрелость эмоционально-волевой сферы).
- ЗПР обусловленная длительными астеническими и церебральными состояниями, возникающая на ранних этапах жизни ребенка.

ЗПР в виде не осложненного психического инфантилизма рассматривается как более благоприятная форма.

Выделено 4 варианта ЗПР (по этиологическому принципу):

1. ЗПР конституционального происхождения;
2. ЗПР соматогенного происхождения;
3. ЗПР психогенного происхождения;
4. ЗПР церебрально-органического генеза.

По результатам осмотра в группе определяется все 4 вида задержки психического развития, а также смешанные формы задержки психического развития. Также в группе находится ребенок ОВЗ с расстройствами аутистического спектра.

- При **ЗПР конституционального** происхождения (гармонический, психический и психофизический инфантилизм), у детей часто наблюдается инфантильный тип телосложения с пластичностью мимики и моторки ребенка более младшего возраста.

Однако такая «инфантильная» конституция может быть сформирована и в результате негрубых, большей частью обменно-трофических заболеваний, перенесенных на 1-ом году жизни. Эмоциональная сфера таких детей находится на более ранней ступени развития, соответствуя психическому складу ребенка более раннего возраста.

- **Соматогенная задержка психического развития** - характеризуется эмоциональной незрелостью, которая обусловлена длительными хроническими заболеваниями, врожденными и приобретенными пороками соматической сферы, в первую очередь сердца. В замедлении темпа психического развития значительная роль принадлежит стойкой астении, снижающей не только общий, но и психический статус. Такие дети, как правило, робкие, боязливые, неуверенные в себе. Так же к ЗПР этого варианта может привести «гиперопека часто болеющего ребенка», то есть не правильный тип воспитания в семье.
- **ЗПР психогенного происхождения** связано с не благоприятными условиями воспитания ребенка в семье.

При психотравмирующих ситуациях или условиях воспитания, где преобладает жестокость, либо грубая форма авторитарности. При этом формируется невротическое развитие личности, при котором ЗПР будет проявляться в отсутствии инициативы, робости, замкнутости и боязливости.

- **ЗПР церебрально-органического генеза.**

Церебрально-органическая недостаточность откладывает отпечаток на структуру этого типа задержки психического развития, характеризующегося не только особенностями эмоционально-волевой незрелости, но и спецификой нарушения познавательной деятельности.

При ЗПР церебрально-органического генеза отмечается недостаточность некоторых корковых функций, что приводит к парциальному нарушению психического развития. Познавательная деятельность нарушается в связи с энцефалопатическими расстройствами, чаще всего явлениями церебральной астении. Повышенная истощаемость лежит в основе ослабленной умственной работоспособности, в первую очередь внимания. У многих детей познавательная деятельность страдает от двигательной расторможенности, аффективной возбудимости. Преимущественно нарушены системы, имеющие короткий цикл развития. Это, прежде всего, нарушение тонической основы движений и речевой моторики. Так же наблюдаются снижение работоспособности, эмоциональная неустойчивость, что является отражением нарушения вегетативно-тонической регуляции. Вторичные нарушения носят двойной характер, проявляясь как в недоразвитии отдельных частных психических функций, так и в незрелости произвольных форм поведения.

Сенситивные периоды отдельных высших психических функций наступают у этих детей с запозданием и проходят в замедленном темпе. К школьному возрасту наблюдается недоразвитие тонкой моторики, речевой моторики, фонематического слуха, речевой памяти, схемы тела. Отставание в развитии речи задерживает перестройку на категориальной основе временно-пространственных отношений, а это, в свою очередь, затрудняет освоение сложных логико-грамматических структур, чтения, письма и счёта.

ЗПР церебрально-органического генеза условно разделена на две группы.

«Неустойчивый» тип – характеризуется лабильностью эмоций, психомоторной расторможенностью, раздражительностью и повышенной внушаемостью.

И «тормозимый» тип - преобладает пониженный фон настроения, тревожность, ранимость, склонность к тикам, заиканию и другим невротоподобным расстройствам, а также более выражены церебрастенические проявления.

Социально-коммуникативная деятельность

Почти все дети отзываются на своё имя, реагируют на словесные обращения, способны к установлению визуального, речевого, и мимического контакта, доступны общению.

Дети группы пытаются вступать в контакт друг с другом, и взаимодействовать со взрослым; не все дети имеют элементарные представления о правилах поведения и общения в знакомой обстановке, иногда требуется побуждение.

Познавательное развитие

Многие дети группы испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Внимание детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические колебания, неравномерная работоспособность. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте с ЗПР недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий

учебного типа. Не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности. У детей снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у детей графо моторных навыков.

Речевое развитие

Характеристика уровней речевого развития группы

У детей со вторым уровнем речевого развития активный словарный запас расширен за счёт обиходной предметной и глагольной лексики.

Используют местоимения, союзы и простые предлоги. В самостоятельных высказываниях есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развито, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и смешение основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. Выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество сформированных звуков).

У детей с третьим уровнем речевого развития отмечается наличие развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом наблюдается неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Дети образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. Отмечаются множественные аграмматизмы. Дети неправильно употребляют предлоги, допускают ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения выражаются в искажении, замене или смешении звуков. Дети имеют стойкие искажения слоговой структуры, но могут повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, искажая их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Художественно-эстетическое развитие

Дети старшей группы уже имеют достаточный музыкальный опыт, благодаря которому начинают активно включаться в разные виды музыкальной деятельности: слушание, пение, музыкально - ритмические движения, игру на музыкальных инструментах.

В этом возрасте у ребёнка возникают эстетические чувства, которые проявляются при восприятии музыки, подпевании, участии в игре или пляске и выражаются в эмоциональном отношении ребёнка к тому, что он делает.

Изобразительно-графическая деятельность у части детей развита недостаточно. Большинство воспитанников умеют рисовать простые фигуры и линии, рисунок человека схематичен и упрощён (головоног).

Некоторые дети изображают предметы, простые по композиции, подбирают цвета, соответствующие изображаемому предметам. При работе с пластилином отмечается моторная слабость руки. Обучающиеся владеют элементарными приемами при работе с бумагой.

Физическое развитие

Все дети проявляют самостоятельную двигательную активность. Многие дети удерживают знакомый алгоритм взаимодействия в простой подвижной игре. Практически все дети могут подражать действиям взрослого. Сложным для многих детей является построение в круг, ходьба в заданном направлении, особенно в парах, соблюдение очередности движения.

Срок реализации рабочей программы

2024-2025 учебный год (1 Сентября 2024 – 31 августа 2025года)

Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения;
- способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми;
- может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет,
- овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления),
- может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности,
- у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

Закрепление умения называть соседней числа.

- состав числа 1-10; - знание цифр 1-10, соотнесение с числом и количеством: - знание и понимание знаков «+», «-», «=»

Величина:

- ориентировка в понятиях «толще - тоньше», «дальний - близкий», «дальше - ближе».

Геометрические фигуры:

- знание многоугольника, ромба;
- знание и различение объемных фигур (цилиндр, призма, пирамида, куб, шар);
- умение составлять из нескольких фигур, фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2-4 равные части.

Временные представления:

- дифференцировка времен года, частей суток;
- знание последовательностей дней недели;
 - ориентируется во времени (вчера-сегодня-завтра; сначала - потом) Называет времена года, части суток, дни недели.

Восприятие цвета:

- знание основных, дополнительных цветов и оттенков.

Моторные навыки:

- рисование сложных фигур по образцу;
- штриховки в разных направлениях;

- сложные «лабиринты»;
- рисование орнаментов;
 - рисование элементов букв и цифр;
 - рисование дорожек, последовательностей с опорой на «клетку».

Мышление:

- выделение «четвертого лишнего», с опорой на ведущий и обобщающий признак;
- понимание смысла загадок, поговорок;
- сравнение предметов, нахождение сходств и различий;
- последовательное выкладывание сюжетных картинок (до 8);
- составление разрезных картинок (6 - 9 частей и более).
 - умение вербализировать результаты своей деятельности.

3. Речевое развитие:

- стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка,
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта,
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие

а) музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

б) художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижна, владеет основными движениями, их техникой,
- может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое),
- развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Представленные в Программе целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка.

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в

виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Проект программы является «открытым» и может включать в себя целесообразные дополнения и изменения.

При разработке программы учитывался контингент обучающихся группы.

2. Содержательный раздел

2.1 Перспективно – тематическое планирование коррекционной работы

Распределение образовательной нагрузки на учебный год по лексическим темам

Период	Старший возраст
2,3 неделя сентября	Педагогический мониторинг
4 неделя сентября 25.09-30.09	Детский сад.
1 неделя октября 02.10-06.10	Игрушки.
2 неделя октября 09.10-13.10	Овощи – огород.
3 неделя октября 16.10-20.10	Фрукты – сад.
4 неделя октября 23.10-27.10	Дары леса. <u>Грибы</u> .
5 неделя октября 30.10-03.11	Дары леса. Грибы. <u>Ягоды</u> .
1 неделя ноября 07.11-10.11	Осень. Признаки осени.
2 неделя ноября 13.11-17.11	Дикие животные.
3 неделя ноября 20.11-24.11	Домашние животные и их детеныши.
4 неделя ноября 27.11-01.12	Ферма. Домашние животные - звери и птицы.
1 неделя декабря 04.12-08.12	Зима. Признаки зимы.
2 неделя декабря 11.12-15.12	Одежда.
3 неделя декабря 18.12-22.12	Одежда.
4 неделя декабря 25.12-29.12	Новый год. Новогодний праздник.
2 неделя января 09.01-12.01	Зимние забавы.
3 неделя января 15.01-19.01	Дикие звери и их детеныши (повторение)
4 неделя января 22.01-26.01	Зимующие птицы.
5 неделя января 29.01 – 02.02	Посуда.

1 неделя февраля 05.02-09.02	Мебель.
2 неделя февраля 12.02-16.02	Наземный транспорт. Правила дорожного движения.
3 неделя февраля 19.02-23.02	День защитника Отечества.
4 неделя февраля 26.02-01.02	Воздушный и водный транспорт
1 неделя марта 04.03-07.03	Весна. Мамин день.
2 неделя марта 11.03-15.03	Зоопарк. Животные жарких стран.
3 неделя марта 18.03-22.03	Зоопарк. Животные холодных стран.
4 неделя марта 25.03-29.03	Театральная неделя
1 неделя апреля 01.04-05.04	Перелетные птицы.
2 неделя апреля 08.04-12.04	Космос. Космическая техника.
3 неделя апреля 15.04-19.04	Растительный и животный мир весной.
4 неделя апреля 20.04-24.04	Растительный и животный мир весной. Насекомые.
1 неделя мая 06.05-10.05	Наша Родина — Россия. День Победы.
2 неделя мая 13.05-17.05	Педагогический мониторинг
3 неделя мая 20.05 - 24.05	Семья. Мой адрес.
4 неделя мая 27.05-31.05	Мой адрес. Мой город Санкт-Петербург.

Перспективно - тематическое планирование коррекционной работы в старшей группе (4 – 6 лет) обучающихся с ЗПР.

Познавательное развитие (ФЦКМ)	Развитие элементарных математических представлений	Развитие высших психических функций	Речевое развитие (развитие фонематического восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза)
01.09 -23.09 Психолого-педагогическое обследование			
4 неделя сентября 25.09.2024 -29.09.2024 Тема: «Детский сад»			
<p>Цель: познакомить детей с профессиями взрослых в детском саду.</p> <p>Задачи: познакомить обучающихся с профессиями (повар, воспитатель, учитель-логопед, учитель – дефектолог, помощник воспитателя, врач, плотник,</p>	<p><u>Количество и счет.</u> Уточнение, сравнение и закрепление понятий «один», «много», «мало», «несколько», «ничего нет», «пусто».</p> <p><u>Величина.</u> Развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты по</p>	<p><u>Речь с движением</u> <u>/Пальчиковая гимнастика “Детский сад”</u> (развитие речедвигательной координации, слухового и зрительного восприятия) Д/Игра: «Узнай/назови</p>	<p>Знакомство с понятиями “слово”, “звук”.</p> <p><u>Чтение:</u> Сборник стихов “Детский сад”</p>

музыкальной руководитель, заведующий); учить определять профессию по описанию; обогащать словарный запас существительными и глаголами; развивать речь, мышление, воображение, самостоятельность, активность. Воспитывать познавательный интерес к профессиям.	величине (большой, меньше, маленький). <u>Ориентировка</u> в <u>пространстве</u> . Уточнение умения ориентироваться в сторонах относительно себя: верх, низ, вперед, назад – средний возраст; право, лево (показ сторон) – старший возраст.	профессию», «4-ый лишний» Пальчиковая гимнастика “Детский сад” <u>Штриховка</u> : «Дорога к д/саду»	
--	--	---	--

1 неделя октября 02.10 - 06.10 Игрушки.

Цель: систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающее понятие “Игрушки”. Задачи: учить умению описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию; закреплять представления об игрушках. Чтение: А. Барто стихи про игрушки. В. Сутеев “Умелые руки”	<u>Количество и счет.</u> Совершенствование навыка устного счета на слух. При счёте предметов слева направо - называние числительных по порядку, согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже. Знакомство с цифрой 0. <u>Геометрические фигуры.</u> Закрепление знаний о круге, умения находить круг среди геометрических фигур. <u>Величина.</u> Больше, меньше, маленький. Развитие умения сравнивать предметы по величине, объединять предметы поэтому признаку. Игра «Собери Матрешку», «Расставь матрешек по порядку» <u>Ориентировка на листе бумаги.</u> Верх, низ, середина.	Д/игра «4 лишний» (игрушки) Игра «Собери Матрешку». Обводка и раскрашивание трафаретов - ИГРУШКИ	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Звук [А]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ними, звукоподражание в потешках и игре. Формирование умения выделять из ряда гласных звуков звук [А] Упражнение «Поймай звук [А]» Д/и “Чудесный мешочек” – ИГРУШКИ (определение на ощупь) Развитие тактильно-сенсорного восприятия. Развитие общего внимания и понимания речи.
--	---	--	--

2 неделя октября 09.10 - 13.10 «Овощи. Огород»

Цель: познакомить детей с понятиями огород, овощи; формировать обобщающее понятие “Овощи”. Задачи: уточнить и расширить понятия об овощах; учить умению описывать овощи; узнавать овощи по описанию; закреплять представления об овощах. Закреплять знания цветов	<u>Количество и счет.</u> Совершенствование навыка количественного счета – в пределах 5-ти. Число и цифра 1. <u>Величина.</u> Развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты по величине (больше, меньше, большой, маленький). Побуждение к называнию	Д/игра «4-ый лишний» (овощи). Обводка и штриховка трафаретов – ОВОЩИ Д/и “Чудесный мешочек” – ОВОЩИ (определение на ощупь) Развитие тактильно-сенсорного восприятия.	Развитие общего внимания и понимания речи. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Звук [А]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ними, звукоподражание в потешках и игре.
--	---	---	--

<p>красный, зеленый, желтый; воспитывать самостоятельность, аккуратность, эстетические эмоции. Формирование представления о днях недели – календарь.</p>	<p>величины предметов и изображений. <u>Ориентировка в пространстве.</u> Формирование умения ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги <u>Геометрические фигуры</u> - группировка по заданному признаку. Уточнение представления о прямой линии.</p>		<p>Формирование умения выделять из ряда гласных звуков звук [А] Упражнение «Поймай звук [А]» ЧТЕНИЕ Р.н. сказка «Репка» - с обыгрыванием. В. Сутеев “Бабушкин огород”, Ю. Тувим “Овощи” – с обыгрыванием. Обогащать словарь существительными, прилагательными; образование множественного числа существительных; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; практическое употребление в речи предлогов <i>на, в, под</i>.</p>
--	--	--	--

3 неделя октября

16.10 -20.10 Фрукты. Ягоды. Сад.

<p>Цель: формировать у детей представление о фруктах. Задачи: обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах; составление рассказа — описания фрукта с опорой на схему, фрукты; учить узнавать в опытно-экспериментальной деятельности фрукты на ощупь, по запаху. Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление. Воспитывать аккуратность.</p>	<p><u>Количество и счет.</u> Устный счет предметов в пределах 5. При счёте предметов слева направо - название числительных по порядку, согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже. Число и цифра 2, умения писать цифру 2 по точкам. Воспроизведение определенного количества звуковых сигналов, ориентируясь на заданное число 2. Упражнение в выборе предметов из множества и распределении их в группы: один, два - ни одного. <u>Величина.</u> Формирование умения ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги <u>Геометрические фигуры</u> -</p>	<p>Д/игра «4-ый лишний» (фрукты). Обводка и штриховка трафаретов – ФРУКТЫ Д/и “Чудесный мешочек” – ФРУКТЫ (определение на ощупь) Развитие тактильно-сенсорного восприятия. <u>Пальчиковая гимнастика</u> “Мы делили апельсин”.</p>	<p>Развитие общего внимания и понимания речи. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Звук [А]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ними, звукоподражание в потешках и игре. Формирование умения выделять из ряда гласных звуков звук [А] Упражнение «Поймай звук [А]» ЧТЕНИЕ В. Сутеев “Яблоко”, “Мешок яблок”. Л. В. Васильева «Мы делили апельсин» (с обыгрыванием) Образование сущ. С уменьшительно-ласкательными суффиксами. Т.п. сущ. В ед.ч. (без предлога).</p>
--	---	---	--

	<p>группировка геометрических фигур по заданному признаку. Прямая линия, круг – нахождение в изображениях, в окружающем пространстве.</p>		<p>Согласование прилаг. с сущ. муж., ж. и ср.р. в И.п. Практическое употребление в речи предлогов <i>в, на, под</i>.</p>
--	---	--	--

4 неделя октября

23.10 - 27.10 “Дары леса. Грибы. Ягоды”

<p>Цель: уточнить и расширить знания о лесе; воспитывать бережное отношение к природе. Задачи: уточнять и расширять имеющиеся представления детей о лесе; формировать осознанно-правильное отношение к объектам природы. Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса; развивать в детях чувства сопричастности ко всему живому и прекрасному. Воспитывать эстетические и нравственные чувства, заботливое отношение к природе.</p>	<p><u>Количество и счет.</u> Счет предметов в пределах 5. Различение цифры 1 и 2, соотнесение их с количеством При счёте предметов слева направо - называние числительных по порядку, согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже. Сравнение двух групп предметов. Уравнивание двух неравных групп двумя способами - добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Закреплять знания о цифре 1,2, умения писать по точкам <u>Величина.</u> Длинный, короткий. Развивать умения сравнивать предметы по величине, протяженности, объединять предметы по этому признаку. <u>Ориентировка на листе бумаги.</u> Закрепление ориентировки на листе</p>	<p>Д/и “Чудесный мешочек” – «бирюльки» (определение на ощупь) Развитие тактильно-сенсорного восприятия. Д/игра «4-ый лишний» (ГРИБЫ) . Обводка и штриховка трафаретов – ГРИБЫ) Игра “На какую фигуру похож предмет?” Игра “Соедини правильно”. Логическая задача “Когда это бывает?”</p>	<p>Развитие общего внимания и понимания речи. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Звук [А]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ними, звукоподражание в потешках и игре. Формирование умения выделять из ряда гласных звуков звук [А] Упражнение «Поймай звук [А]» <u>ЧТЕНИЕ</u> В. Сутеев “Под грибом”. Пальчиковая гимнастика “Гриб” (ладошка – кулак). Развивать связную речь, обогащать словарный запас. Образование относительных прилаг. Р.п. сущ. в ед.ч. (без предлогов).</p>
--	--	--	---

	верх, низ, середина.		
5 неделя октября	30.10 - 03.11. “Дары леса. ЯГОДЫ. Грибы ”		
<p>Цель: уточнить и расширить знания о лесе; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Задачи: уточнять и расширять имеющиеся представления детей о лесе; формировать осознанно-правильное отношение к объектам природы. Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса; развивать в детях чувства сопричастности ко всему живому и прекрасному. Воспитывать эстетические и нравственные чувства, заботливое отношение к природе.</p>	<p><u>Количество и счет.</u> Счет предметов в пределах 5. Различение цифры 1 и 2, соотношение их с количеством При счёте предметов слева направо - название числительных по порядку, согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже. Сравнение двух групп предметов. Уравнивание двух неравных групп двумя способами - добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Закреплять знания о цифре 1,2, умения писать по точкам <u>Величина.</u> Длинный, короткий. Развивать умения сравнивать предметы по величине, протяженности, объединять предметы по этому признаку. <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Закрепление ориентировки на листе верх, низ, середина.</p>	<p>Д/и “Чудесный мешочек” – «бирюльки» (определение на ощупь) Развитие тактильно-сенсорного восприятия. Д/игра «4-ый лишний» (ЯГОДЫ). Обводка и штриховка трафаретов – ЯГОДЫ) Игра “На какую фигуру похож предмет?” Игра “Соедини правильно”. Логическая задача “Когда это бывает?”</p>	<p>Развитие общего внимания и понимания речи. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Звук [А]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ними, звукоподражание в потешках и игре. Формирование умения выделять из ряда гласных звуков звук [А] Упражнение «Поймай звук [А]» <u>ЧТЕНИЕ</u> В. Катаев «Девочка и кувшинчик» Пальчиковая гимнастика “Ягоды в корзине” (ладошка – «щепотка»). - рассматривание репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» Развивать связную речь, обогащать словарный запас. Образование относительных прилаг. Р.п. сущ. в ед.ч. (без предлогов).</p>

1 неделя ноября	07.11 - 10.11 Осень. Признаки осени.		
<p>Цель: углубление и расширение представлений детей о явлениях природы, о сезонных и суточных изменениях.</p> <p>Задачи: развитие любознательности детей, их желания наблюдать за изменениями, производящими в окружающем мире. Формирование представления о безопасном образе жизни.</p>	<p><u>Количество и счет.</u> Формирование представления о цифре 3, образовании и составе числа 3. Обучение выделению трех предметов из множества по слову. Закрепление на практике состава числа Формирование понятия о числовом ряде. Обучение обратному счету от трех. <u>Величина.</u> Знакомство с кривой линией. <u>Ориентировка во времени.</u> Формирование представления о временах года.</p>	<p>Обводка и штриховка трафаретов – листья) Игра “На какую фигуру похож предмет?” Логическая задача “Когда это бывает?” Разрезные картинки по теме. <u>Пальчиковая гимнастика</u> “Осенние листочки” - 1, 2, 3, 4, 5 (</p>	<p>Формирование умения выделять из ряда гласных звуков звук [А] <u>Чтение</u> + заучивание наизусть М. Ивенсен «Падают, падают листья ...» Листья” (М. Ивенсен) Логическая задача “Когда</p>

			<p>это бывает?” (перечисляем осенние признаки) Расширение пассивного и активного словаря, его активизация. П.п. сущ. в ед.ч. Образование и употребление в речи гл. в повелительном наклонении (дай, мой, неси). Согласование притяжательн ых местоим. (мой, моя) с сущ. муж., ж. ср.р.</p>
2 неделя ноября	13.11 -17.11 Дикie животные. Подготовка к зиме		
<p>Цель: расширение представления детей о диких животных, местах их обитания, способе питания, об образе жизни. Задачи: углубление и расширение представления детей о явлениях природы. Формирование экологических представлений у детей. Знакомство с функциями человека в природе. Формирование представления о безопасном образе жизни.</p>	<p><u>Количество и счет</u> Закрепление навыка количественного счета в пределах ПЯТИ с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов, в речи — количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?». Упражнение в обратном счете от трех. Количество, число, цифра №3 <u>Величина</u> Развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты по длине (длиннее, длинный, короче, короткий). Упражнение в измерении величины с помощью условных мерок. Побуждение к называнию величины предметов и изображений. <u>Ориентировка во времени.</u> Формирование представления о днях недели.</p>	<p>Дигра «4-ый лишний» (по изученным темам). Обводка и штриховка трафаретов – по теме) Игра “На какую фигуру похож предмет?” Логическая задача “Когда это бывает?” Разрезные картинки по теме.</p>	<p>Пересказ короткого текста с опорой на картинки (иллюстрации) - “Под грибом” <u>В. Сутеев</u> Деление на слоги двухсложных слов, состоящих из открытых слогов. Расширение активного и пассивного словаря. Предлог у (Р.п.) Согласование притяжательных местоимений (мой, моя) с сущ. муж., ж. и ср.р. Образование и употребление в речи гл.в повелит.накл. (дай, мой, иди,</p>

			<i>сиди, неси,пой).</i>
3 неделя ноября	20.11 - 24.11 «Домашние животные и их детеныши»		
<p>Цель: развитие познавательной-речевой деятельности детей старшего возраста.</p> <p>Задачи: Образовательные: закреплять представления о домашних животных, их особенностях, используя детскую художественную литературу; закреплять умение узнавать животных по существенным признакам; активизировать словарь детей за счет слов названий животных, детёнышей животных.</p>	<p><u>Количество и счет.</u> Сравнение чисел 1, 2, 3. Установление соответствия между числом и количеством предметов.</p> <p><u>Величина.</u> Высокий, низкий. Развивать умения сравнивать предметы по высоте.</p> <p><u>Ориентировка относительно себя.</u> Перемещение предметов относительно себя (надо мной, подо мной, впереди, сзади)</p> <p><u>Ориентировка во времени.</u> Закреплять понятие - время суток.</p>	<p>Д/игра «4-ый лишний» (по изученным темам) . Обводка и штриховка трафаретов – по теме) Игра “Угадай животное”, «Один – много», «Кого нет?», «Что изменилось?», «Назови детенышей». С/Р игра «Ферма» Разрезные картинки по теме.</p>	<p>В. Сутеев “Кто сказал мяу?”, “Капризная кошка” – пересказ с опорой на иллюстрации отраженно за взрослым. Прохлопывать, простукивать, протопывать ритмический рисунок слова со зрительной опорой (совместно с педагогом)</p> <p>Упражнять в согласовании существительных с числительными; упражнять в употреблении простых предлогов ЗА, ПЕРЕД, ОКОЛО”. Расширение активного и пассивного словаря. Предлог на (П.п.). Согласование притяж.местоим. (мой, моя) с сущ. муж., ж. и ср.р.</p>
4 неделя ноября	27.11 - 01.12 Ферма. Домашние животные - звери и птицы.		
<p>Цель: расширение представления детей о домашних животных, птицах, местах их обитания, способе питания, об образе жизни.</p> <p>Задачи: углубление и расширение представления детей о явлениях природы. Формирование экологических представлений у детей. Знакомство с функциями</p>	<p><u>Количество и счет.</u> Закрепление навыка количественного счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов, в речи — количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?».</p> <p>Упражнение в обратном счете от трех.</p> <p><u>Величина.</u> Высокий, ниже, низкий.</p>	<p>Обводка, штриховка по теме. Разрезные картинки по теме. <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Домашние птицы», «Птичья ферма» «Домашние животные» (повторяем), «Детки» (повторяем) <u>Дифференцировка понятий:</u> животные,</p>	<p>Расширение активного и пассивного словаря. Предлог под (В.п.). Образование и употребление в речи гл. наст. в. 3 л. ед. и мн.ч. (<i>идет, сидит, идут, сидят</i>).</p> <p><u>Звук /О/</u> Формирование умения передавать ритмический рисунок слова</p>

<p>человека в природе. Формирование представления о безопасном образе жизни.</p>	<p>Развивать умения сравнивать предметы по высоте. <u>Ориентировка относительно себя.</u> Формирование понятий «верх», «низ», «сверху», «снизу», «вверху», «внизу», закрепление их на плоскости и на листе бумаги</p>	<p>звери, птицы. Д/игра «4-ый лишний» (по изученным л/темам). Обводка и штриховка трафаретов – по теме. Игра “Угадай животное”, «Один – много», «Кого нет?», «Что изменилось?», «Назови птенцов/детенышей». С/Р игра «Ферма» Разрезные картинки по теме.</p>	<p>(прохлопывать, простучивать, протопывать) со зрительной опорой совместно с педагогом. Чтение : В. Сутеев “Цыпленок и утенок”, “Это что за птица?” К. Ушинский «Петушок с семьей» Р.н.сказка «Петушок и бобовое зернышко»</p>
<p>1 неделя декабря 04.12 - 08.12 Зима. Признаки зимы.</p>			
<p>Цель: углубление и расширение представления детей о зиме, о сезонных и суточных изменениях. Задачи: развитие любознательности детей, их желания наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире. Формирование представления о безопасном образе жизни.</p>	<p><u>Количество и счет.</u> Формирование навыка количественного счета в пределах 5. Закрепление понятий «больше», «меньше». Число / цифра 4 Формирование умения сравнивать количество. <u>Геометрические фигуры.</u> Развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты по высоте (высокий, ниже, низкий). Продолжаем формирование умения штриховать геометрические фигуры <u>Ориентировка в пространстве.</u> Формирование понятий «спереди», «сзади» Формирование временных понятий - день недели, время года, часть суток</p>	<p>Обводка, штриховка по теме. Разрезные картинки по теме. <u>Речь с движением</u> «Снег» И. Суриков Д/игра «4-ый лишний» (по изученным л/темам). Обводка и штриховка трафаретов – по теме. Игры: «Один – много», «Что изменилось?», «Когда это бывает?», «Найди одинаковые снежинки», «Подбери пару»(рукавицы), «Сосчитай снежинки» Разрезные картинки по теме.</p>	<p>Расширение активного и пассивного словаря. Предлог <i>над</i>. Местоимения <i>я, ты, мы, вы, он, она, они</i>. Согласование местоимений с гл.повелит.накл. Понимание и употребление возвратной формы глаголов 3-го л. ед.ч. наст.в. (<i>моется, катается</i>) Слияние гласных звуков/букв: АУ,УА – звуко/буквенный анализ Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать, протопывать) со зрительной опорой совместно с педагогом. Чтение : В. Сутеев “Как зима закончилась” «Снег» И. Суриков – учим наизусть.</p>
<p>2 неделя декабря 11.12 - 15.12 Одежда</p>			
<p>Цель: расширение и закрепление представлений об одежде. Задачи: уточнить словарь детей по теме, расширить и активизировать его. Познакомить с назначением одежды. Головными уборами. Развивать внимание, память, мышление, общую</p>	<p><u>Количество и счет.</u> - количественный счет в пределах 5; - число и цифра 4; - закрепление понятий «больше», «меньше»; - упражнять в умении сравнивать количество предметов в пределах 5-ти. <u>Величина.</u> Толстый, тонкий.</p>	<p>Обводка, штриховка по теме. Разрезные картинки по теме. Д/игра «4-ый лишний» (по изученным л/темам). Игры: «Один – много», «Что изменилось?», «Наведи порядок в шкафу», «Что за чем?»</p>	<p>Предлоги <i>на, у, под, над</i>. <u>Речь с движением</u> «Снег» И. Суриков Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать, протопывать) со зрительной опорой совместно с педагогом.</p>

<p>моторику. Формировать представления о безопасном образе жизни.</p>	<p>Развивать умения сравнивать предметы по толщине. <u>Ориентировка относительно другого предмета.</u> Перемещение предмета по словесной инструкции (над предметом). <u>Ориентировка во времени:</u> «вчера», «сегодня», «завтра».</p>	<p>«Одень мишку на прогулку», «Разбери одежду по заданному признаку».</p>	<p>Слияние гласных звуков/букв: АУ,УА – звуко/буквенный анализ</p> <p>Чтение : Чтение стихотворений «Новый год», «Новый год такой забавный» - с опорой на мнемотаблицы.</p>
<p>3 неделя декабря</p>	<p>18.12 - 22.12 Одежда</p>		
<p>Цель: расширение и закрепление представлений об одежде. Задачи: уточнить словарь детей по теме, расширить и активизировать его. Познакомить с назначением одежды. Головными уборами. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику. Формировать представления о безопасном образе жизни.</p>	<p><u>Количество и счет.</u> - формирование понятия «пара». - количественный счет в пределах 5; - число и цифра 4; - закрепление понятий «больше», «меньше»; - упражнять в умении сравнивать количество предметов в пределах 5-ти. <u>Величина.</u> Формирование умения обозначать точки, различные линии на бумаге, доске, песке. Развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты по высоте (выше, высокий, ниже, низкий). Упражнение в измерении величины с помощью условных мерок. <u>Ориентировка относительно другого предмета.</u> <u>Формирование временных понятий</u> - «вчера», «сегодня», «завтра».</p>	<p>Обводка, штриховка по теме. Разрезные картинки по теме. Д/игра «4-ый лишний» (по изученным л/темам). Обводка и штриховка трафаретов – по теме. Игры: «Один – много», «Что изменилось?», «Наведи порядок в шкафу», «Что за чем?», «Одень мишку на прогулку», «Разбери одежду по заданному признаку». Разрезные картинки по теме.</p>	<p>Предлоги <i>у, под, на, в, с, над.</i> <u>Речь с движением</u> «Снег» И. Суриков Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать, протопывать) со зрительной опорой совместно с педагогом. Слияние гласных звуков/букв: АУ,УА – звуко/буквенный анализ</p> <p>Чтение : Чтение стихотворений «Новый год», «Новый год такой забавный» - с опорой на мнемотаблицы.</p>
<p>4 неделя декабря</p>	<p>25.12 - 29.12 Новый год. Новогодний праздник</p>		
<p>Цель: расширение представления детей о празднике «Новый год». Задачи: сформировать обобщающее понятие «елочные игрушки». Развитие внимания, памяти.</p>	<p><u>Количество и счет.</u> - количественный счет в пределах 5; - упражнять в умении сравнивать количество предметов в пределах 5-ти;</p>	<p>Обводка, штриховка по теме. Разрезные картинки по теме. <u>Речь с движением</u> – «СНЕЖКИ».</p>	<p>Расширение активного и пассивного словаря, его активизация. Предлог <i>за</i> (Т.п.). Местоимения <i>я, ты, мы, вы, он, она, они.</i> Согласование местоимений с</p>

<p>Воспитывать эмоционально-радостное отношение к новогоднему празднику.</p>	<p>- число и цифра 4; - обучение выделению четырех предметов из множества по слову. - обучение обратному счету от четырех. <u>Величина.</u> Закрепление видов линий: прямая, извилистая, кривая, ломаная, замкнутая. <u>Геометрические фигуры.</u> Закреплять знания о круге, умения находить круг среди геометрических фигур. <u>Формирование временных понятий</u> - «вчера», «сегодня», «завтра», дни недели</p>	<p>Д/игра «4-ый лишний» (по изученным л/темам). Обводка и штриховка трафаретов – по теме. Игры: «Один – много», «Что изменилось?», «Шарики-фонарики» (рисование кругов на ограниченном пространстве разного размера по пунктиру).</p>	<p>гл. повелит. накл. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой совместно с педагогом. Слияние гласных звуков/букв: АУ,УА – звуко / буквенный анализ <u>Чтение</u> : Чтение/заучивание наизусть стихотворений «Новый год», «Новый год такой забавный» - с опорой на мнемотаблицы. Чтение: В. Сутеев “Про снегурочку и снежинку”, “Елка”, “Про елки”.</p>
<p>2 неделя января</p>	<p>09.01 – 12.01 Зимние забавы.</p>		
<p>Цель: формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Углубление и расширение представления детей о рождественском празднике, зиме, о зимних забавах. Задачи: закреплять знания о признаках зимы, зимних забавах. Развивать физиологическое и речевое дыхание, внимание, мышление, память, общую и мелкую моторику рук. Воспитывать эмоционально-радостное отношение к зимней природе, зимним забавам. Формировать представления о безопасном образе жизни</p>	<p><u>Количество и счет.</u> Формирование умения считать движения, предметы в прямом и обратном порядке, считать от заданного числа до 5, отвечать на вопрос «Сколько всего?». <u>Величина.</u> Развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты по толщине (толстый, тоньше, тонкий). Упражнение в измерении величины с помощью условных мерок. <u>Геометрические фигуры.</u> Знакомство с прямоугольником, умения находить прямоугольник среди геометрических фигур. Развивать умение группировать предметы по 1-2 признакам (цвет, форма, размер) <u>Ориентировка относительно другого предмета.</u></p>	<p>Упр. “Снежок”. (смять и скатать «снежок» из бумаги/фольги/ваты) Упр. “Дорожка для лыжника” (выкладывание дорожки из мозаики, ориентируясь на образец). Упр. “Санки-ледянки” (выкладывание санок из счетных палочек). Речь с движением: - «Снежки» (повторение) - «Копая. Копая лопатой снежок ...»</p>	<p>. Расширение активного и пассивного словаря. Предлоги <i>в, из</i> и их правильное использование в речи. Звуки [А, У, О] Слияние гласных звуков/букв (по возможностям детей – побуждать к самостоятельной вокализации) А – У - О Прохлопывать, простукивать, протопывать ритмический рисунок слова со зрительной опорой (совместно)</p>

	<p>Перемещение предмета по словесной инструкции (за предметом).</p> <p><u>Ориентировка</u> <i>во времени.</i></p> <p>Формирование понятий: «между», «вчера, сегодня, завтра»</p>		
3 неделя января	15.01 - 19.01 Дикае звери и их детеныши (повторение)		
<p>- Повторение и закрепление обобщающих понятий «ДИКИЕ ЗВЕРИ», «ЛЕСНЫЕ ЗВЕРИ»; побуждать использовать эти понятие в собственной речи детей.</p> <p>- Повторение и закрепление названий детенышей диких зверей.</p> <p>- Формирование представления о жизни диких зверей зимой в лесу.</p>	<p><u>Количество и счет.</u></p> <p>Закрепление навыка количественного счета в пределах ПЯТИ:</p> <p>- пересчет и отсчет предметов, изображений</p> <p>- счет движений</p> <p>- счет звуков</p> <p>- упражнять в ответе на вопрос «Сколько всего?» развернутой фразой</p> <p>- соотнесение количества, числа и цифры 1, 2, 3, 4.</p> <p><u>Геометрические фигуры.</u></p> <p>Закрепить знания о геометрической фигуре — круге, умение находить круг среди геометрических фигур.</p> <p><u>Ориентировка</u> <i>во времени.</i></p> <p>Сформировать представление о днях недели.</p> <p>Закреплять понятие “завтра”. “сегодня”, “вчера”.</p> <p><u>Величина.</u></p> <p>Широкий, уже, узкий.</p> <p>Развивать умения сравнивать предметы по ширине.</p>	<p>Обводка, штриховка по теме.</p> <p>Разрезные картинки по теме.</p> <p><u>Речь с движением</u> - «Медведь» И. Токмакова; «Медведь в берлоге».</p> <p><u>Д/Игры:</u></p> <p>«Угадай что за зверь» (загадки), «Кто живет в лесу?», «Назови одним названием», «4-ый лишний», «Чей хвост? (лапа, уши, голова ...)), «Один – много», «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Сосчитай зверей», «Мальши потерялись», «Назови детенышей», «Кто чем питается?», «Кто спрятался в лесу?»</p>	<p>Активизация словаря через создание проблемных ситуаций, ситуаций выбора.</p> <p>Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать, протопывать) со зрительной опорой совместно с педагогом.</p> <p>Слияние гласных звуков/букв: А, О, У – звуко / буквенный анализ</p> <p>Чтение :</p> <p>И. Токмакова «Медведь»</p>
4 неделя января	22.01 - 26.01 Зимующие птицы		
<p>Цель: расширение представления детей о зимующих птицах, местах их обитания, способе питания, об образе жизни.</p> <p>Задачи: уточнить представления о зимующих птицах, их строении. Сформировать понятие “зимующие птицы”. Развивать внимание, память,</p>	<p><u>Количество и счет.</u></p> <p>Закрепление навыка количественного счета в пределах ПЯТИ:</p> <p>- пересчет и отсчет предметов, изображений</p> <p>- счет движений</p> <p>- счет звуков</p> <p>- упражнять в ответе на вопрос «Сколько всего?» развернутой фразой</p>	<p>Обводка, штриховка по теме.</p> <p>Разрезные картинки по теме.</p> <p>Д/ упражнение: «Узнай по описанию что это за птица»</p> <p><u>Речь с движением:</u></p> <p>- «Зимующие птицы»;</p> <p>- «Воробей».</p> <p><u>Д/Игры:</u></p>	<p>Расширение активного и пассивного словаря. Закрепление понимания предлогов <i>в, из</i> и их правильное использование в речи. Составление предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний.</p>

<p>мышление. Развивать любознательность детей, их желания наблюдать за птицами. Формирование представления о безопасном образе жизни</p>	<p>- «Один – много» - «Сосчитай птиц» (пересчет в пределах пяти; согласование числительных с сущ. в роде и числе) - <u>число и цифра 5</u> <u>Величина.</u> Широкий, уже, узкий. Закреплять умение сравнивать предметы по ширине. <u>Геометрические фигуры.</u> Закреплять знания о прямоугольнике, умения находить прямоугольник среди геометрических фигур. <u>Формирование временных понятий</u> - «вчера», «сегодня», «завтра», дни недели.</p>	<p>- “Найди такую же птичку”; «Что изменилось? «Кто улетел?/ Кого не стало?» - «Путаница»</p>	<p>Звук/буква – А, У, О. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Анализ и синтез односложных слов (АУ, УА). Чтение : - М. Горький «Воробьишко» - Л. Н. Толстой «Птичка»</p>
<p>5 неделя января</p>	<p>29.01 - 02.02 Посуда.</p>		
<p>Цель: расширение и закрепление представлений о посуде, предметах быта, необходимых в жизни человека. Задачи: уточнить и расширить словарь детей по теме. Сформировать обобщающее понятие “посуда”. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к посуде.</p>	<p><u>Количество и счет.</u> Число и цифра 5-ть. <u>Величина.</u> Соотнесение предметов между собой по величине, используя в речи слова “большой”, “поменьше”, “маленький”, “одинакового размера”. <u>Геометрические фигуры.</u> Закрепление знания о квадрате, умения находить среди геометрических фигур. <u>Ориентировка относительно другого предмета.</u> Перемещение предмета по словесной инструкции (рядом с предметом). Познакомить со способами деления квадрата на две и четыре равные части. Сформировать представление об отношениях между целым и частью. <u>Формирование временных понятий</u> - «вчера», «сегодня», «завтра», дни недели,</p>	<p>Обводка, штриховка по теме. Разрезные картинки по теме. Д/ упражнение: «Узнай по описанию» <u>Д/Игры:</u> - «Посуда – наведи порядок на кухне» (дифференцировка по назначению); - «4-ый лишний»; - «Что изменилось?»; - «Чего не стало?»; - «Один – много». <u>Речь с движением:</u> «Наш Антошка»</p>	<p><u>Предлог по</u> (Д.п.). Спряжение глагола “хотеть” (хочу, хочет, хотим). Звук/буква – И. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Анализ и синтез односложных слов (АУ, УА), слогослияние АО, АУ, ОА, ОУ, УА, УА. Чтение : К. И. Чуковский «Федорино горе»</p>

	части суток.		
1 неделя февраля	05.02 - 09.02 МЕБЕЛЬ		
<p>Цель: расширение и закрепление представлений о мебели, предметах быта, необходимых в жизни человека.</p> <p>Задачи: уточнить и расширить словарь детей по теме. Сформировать обобщающее понятие “мебель”. Развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к мебели.</p>	<p><u>Количество и счет.</u> - числовой ряд в пределах пяти; тренируем прямой и обратный счет в пределах пяти с опорой на наглядность и без нее. - <u>Дупражнение</u> «Узнай и назови цифру» (1, 2, 3, 4, 5) д/упражнение «Сложи цифру из палочек» <u>Величина.</u> Соотносить и упорядочивать объекты по величине, используя в речи слова «больше», «большой», «меньше», «маленький», «одинакового размера», на основе зрительного и тактильного восприятия. Сравнение предметов разных размеров по величине и объединение их по этому признаку. <u>Ориентировка относительно другого предмета.</u> Закрепить понятия «внутри», «снаружи». <u>Формирование временных понятий</u> - «вчера», «сегодня», «завтра», дни недели, части суток.</p>	<p>Обводка, штриховка по теме. Разрезные картинки по теме. Конструирование мебели из счетных палочек. <u>Речь с движением:</u> «Мебель будем называть...» <u>Д/Игры:</u> - «Мебель» (дифференцировка по назначению); - «4-ый лишний»; - «Что изменилось?»; - «Чего не стало?»; - «Один – много».</p>	<p>Предлог <i>в</i> (П.п.). Составление предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний. Звук/буква – И. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Анализ и синтез односложных слов (АУ, УА), слогослияние АО, АУ, АИ, ОА, ОУ, ОИ, УА, УА, УИ. Чтение : Ю. Тувим «Стол»</p>
2 неделя февраля	12.02 - 16.02 Наземный транспорт.		
<p>Цель: расширение и уточнение представлений детей о наземном транспорте и правилах дорожного движения.</p> <p>Задачи: уточнить и расширить словарь детей по теме. Сформировать обобщающее понятие “наземный транспорт”. Уточнить и закрепить знания правил дорожного движения. Развивать память, внимание, мышление,</p>	<p><u>Количество и счет.</u> Знакомство с <u>порядковыми числительными</u>. - Учить отвечать на вопрос: «Который по счету?» (в пределах 5-ти) <u>Величина.</u> Закреплять умение сравнивать предметы по толщине (толстый, тоньше, тонкий). <u>Геометрические фигуры.</u> Закреплять знания о</p>	<p>Обводка, штриховка по теме. Разрезные картинки по теме. <u>Координация речи с движением:</u> “Виды транспорта...”, «На улице нашей...». Упр. “Светофорик” (наизывание бусин красного, желтого, зеленого цветов на шнурок).</p>	<p>Предлог <i>по</i> (Д.п.). Составление предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний. Звук/буква – А, О, У, И. Анализ и синтез односложных слов (АУ, УА), слогослияние АО, АУ, АИ, ОА, ОУ, ОИ, УА, УА, УИ. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова</p>

<p>общую и мелкую моторику рук.</p>	<p>квадрате, умения находить квадрат среди геометрических фигур. <u>Ориентировка на листе бумаги.</u> Закреплять умение ориентировать на листе: посередине, слева, справа, сверху, внизу, над, под, между, посередине. <u>Ориентировка во времени.</u> Закреплять понятие “вчера”, “сегодня”, “завтра”.</p>	<p>Игра “Пешеход” (выкладывание перехода из палочек, учитывая расстояние между ними). Игра “Выставка машин” (выкладывание легковой машины из мозаики по образцу).. Упр. “Дороги для машин” (изображение прямых и волнистых линий).</p> <p>Конструирование букв/цифр из палочек, кубиков, мозаики – по образцу, по памяти.</p>	<p>(прохлопывать, простучивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Чтение : В. Сутеев “Разные колеса”.</p>
<p>3 неделя февраля</p>	<p>19.02.- 23.02 День защитника Отечества</p>		
<p>Цель: расширить представления детей о празднике, посвященном Дню защитника Отечества. Задачи: расширить представления о российской армии, о почетной обязанности защищать Родину. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, умение работать в коллективе.</p>	<p><u>Количество и счет.</u> Закрепление навыка порядкового счета. Учить отвечать на вопрос: «Который по счету?» (в пределах 5-ти) Закрепление знаний о количественном счете, о независимости числа от пространственного расположения предметов. Установление соответствия между количеством предметов, числом и цифрой. <u>Величина.</u> Длинный, короче, короче, короткий. Сравнение предметов, разных по длине, и объединение их по этому признаку. <u>Ориентировка в пространстве.</u> Различение левой и правой руки. Знакомство с понятиями “слева”, “посередине”, “справа”.</p>	<p>Обводка, штриховка по теме. Разрезные картинки по теме. <u>Речь с движением:</u> - «Наша армия» - «Барабан»</p> <p>Конструирование букв/цифр из палочек, кубиков, мозаики – по образцу, по памяти.</p>	<p>Расширение активного и пассивного словаря. Р.п. сущ. в ед.ч. с предлогом <i>до</i>. Согласование сущ. (<i>один, два, пять</i>) с сущ. муж. и ж.р. Звук/буква – А, О, У, И. Анализ и синтез односложных слов (<i>АУ, УА</i>), слогослияние <i>АО, АУ, АИ, ОА, ОУ, ОИ, УА, УА, УИ</i>. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Чтение : «Барабан» А. Барто.</p>
<p>4 неделя февраля</p>	<p>26.02 - 01.03 Воздушный и водный транспорт</p>		
<p>Цель: расширение и уточнение представлений детей о водном и воздушном</p>	<p><u>Количество и счет.</u> - Количественный и порядковый счет в</p>	<p>Обводка, штриховка по теме. Разрезные картинки по</p>	<p>Составление предложений из нескольких слов, обучение выражению связи</p>

<p>транспорте. Задачи: уточнить и расширить словарь детей по теме. Сформировать обобщающее понятия “водный транспорт”, “воздушный транспорт”. Развивать память, внимание, мышление, общую и мелкую моторику рук.</p>	<p>пределах 5. - Закреплять знания о цифрах 0, 1, 2, 3, 4, 5. - Соотнесение количества предметов, числа с цифрой. <u>Величина.</u> Толстый, тоньше, самый тонкий. Сравнение предметов, разных по толщине., и объединение их поэтому признаку. <u>Геометрические фигуры.</u> Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике. Нахождение их в окружающих предметах. <u>Ориентировка на листе бумаги.</u> - Определение– верх, низ, середину. - Понимание пространственных расположений: МЕЖДУ, НАД, ПОД. <u>Ориентировка в пространстве.</u> -Различении левой и правой руки. <u>Ориентировка во времени.</u> - Формирование понятий: «время года», «день недели», «части суток».</p>	<p>теме. Конструирование цифр/букв из мозаики, кубиков, палочек. <u>Речь с движением:</u> «Теплоход» «Самолет» «Кораблик»</p>	<p>между словами с помощью главенствующих окончаний. - Звук / буква М Формирование умения выделять первый и последний звуки в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. <u>Чтение:</u> - “Кораблик” В. Сутеев, «Кораблик» С. Маршак, «Кораблик» Д. Хармс, «Самолет» А. Барто.</p>
<p>1 неделя марта</p>	<p>04.03 - 07.03 Весна. Мамин день.</p>		
<p>Цель: расширение представления детей о празднике 8 Марта. Задачи: расширить знания детей об окружающем мире. Развивать память, внимание. Воспитывать уважение к труду взрослых, эмоциональное отношение к женскому празднику.</p>	<p><u>Количество и счет:</u> - учить устанавливать равенство и неравенство; сравнивать числа и количества, давая определения «больше (меньше), поровну»; соотносить количество с цифрами. - учить прямому и обратному счету в пределах 5-ти «Числовая лесенка»; - учить ориентировке по числовому ряду в пределах 5-ти; - образование числа 6-ть.</p>	<p>Обводка, штриховка по теме. Разрезные картинки по теме. Упр. “Цветы для мамы” (круги из картона и прищепки). Упр. «Собери бусы для мамы» (выкладывание «бусинок» по заданной закономерности) Выкладывание букв/цифр из мозаики/кубиков по</p>	<p>Расширение активного и пассивного словаря. Составление предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний. <u>Слогослияние</u> по образцу взрослого: АМ, ОМ, УМ, ИМ Формирование умения выделять первый и последний звуки в слове. Формирование умения передавать ритмический</p>

	<p><u>Величина.</u> Широкий, уже, самый узкий, самый широкий. Сравнение предметов, разных по ширине, и объединение их по этому признаку.</p> <p><u>Геометрические фигуры.</u> Уточнение знаний об овале, учить находить овал среди геометрических фигур.</p> <p><u>Ориентировка</u> в <u>пространстве.</u> - различение <u>левой</u> и <u>правой</u> руки.</p>	<p>образцу.</p> <p><u>Речь с движением:</u> «Мама с работы пораньше пришла...»</p>	<p>рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее.</p> <p>Выкладывание по образцу взрослого из букв слова – МАМА.</p> <p>-</p> <p>Чтение: В. Сутеев “Мамин праздник”.</p>
2 неделя марта	11.03 - 15.03 Животные жарких стран.		
<p>Цель: _____ расширение представления детей о животных жарких стран, местах их обитания, способе питания, об образе жизни.</p> <p>Задачи: _____ закреплять представления о животных жарких стран. Закреплять умения узнавать животных по существенным признакам. Развивать память, внимание, мышление, общую и мелкую моторику рук. Повышать познавательную активность. Развивать любознательность детей, их желания наблюдать за животными. Формировать бережное отношение к животному миру.</p>	<p><u>Количество и счет.</u> Различие количественного и порядкового счета в пределах 6-ти. Соотнесение количества предметов с цифрой (1-6). Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп двумя способами - добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей лишний.</p> <p><u>Величина.</u> Высокий, пониже, ниже, самый низкий. Сравнение предметов, разных по высоте, и объединение их поэтому признаку.</p> <p><u>Геометрические фигуры.</u> Соотнесение форм с окружающими предметами.</p> <p><u>Ориентировка</u> <u>относительно</u> <u>себя.</u> Перемещения, связанные с изменением положения частей тела, по словесной инструкции.</p>	<p>Обводка, штриховка по теме. Разрезные картинки по теме.</p> <p><u>Речь с движением:</u> «Где обедал воробей?», «1, 2, 3, 4, 5 – стали мы зверей считать ...». Д/упр. “Кто где живет?”. Д/упр. “Строим домик для ...” (выкладывание из палочек домика для животных разного размера). Д/игры: - «4-ый лишний», -«Кто спрятался?», - «Что изменилось?», - «Накорми животных».</p>	<p>Расширение активного и пассивного словаря. Р.п. сущ. в ед.ч. с предлогом <i>после</i>.</p> <p>Формирование умения выделять на слух из трех зв. заданный зв. Формирование умения выделять первый и последний звуки в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее.</p> <p>Обучение делению на слоги двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p>- Звук / буква М - <u>Слогослияние</u> по образцу взрослого: АМ, ОМ, УМ, ИМ. МА, МО, МУ, МИ - Звукобуквенный анализ слов: АМ, ОМ, УМ, МУ, МАМА, АУ, УА.</p>
3 неделя марта	18.03 - 22.03 Зоопарк. Животные холодных стран.		
<p>Цель: _____ расширение представления детей о животных холодных стран; местах их обитания, способе</p>	<p><u>Количество и счет.</u> Различие количественного и порядкового счета в</p>	<p>Обводка, штриховка по теме. Разрезные картинки по теме.</p>	<p>Расширение активного и пассивного словаря. Р.п. сущ. в ед.ч. с предлогом <i>после</i>.</p>

<p>питания, об образе жизни. Задачи: закреплять представления о животных холодных стран. Закреплять умения узнавать животных по существенным признакам. Развивать память, внимание, мышление, общую и мелкую моторику рук. Повышать познавательную активность. Развивать любознательность детей, их желания наблюдать за животными. Формировать бережное отношение к животному миру.</p>	<p>пределах 6-ти. Соотнесение количества предметов с цифрой (1-6). Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп двумя способами - добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей лишний. <u>Величина.</u> Высокий, пониже, ниже, самый низкий. Сравнение предметов, разных по высоте, и объединение их поэтому признаку. <u>Геометрические фигуры.</u> Соотнесение форм с окружающими предметами. <u>Ориентировка</u> относительно себя. Перемещения, связанные с изменением положения частей тела, по словесной инструкции.</p>	<p><u>Речь с движением:</u> «Где обедал воробей?», «1, 2, 3, 4, 5 – стали мы зверей считать ...». Д/упр. «Кто где живет?». Д/упр. «Строим домик для ...» (выкладывание из палочек домика для животных разного размера). Д/игры: - «4-ый лишний», - «Кто спрятался?», - «Что изменилось?», - «Накорми животных».</p>	<p>Формирование умения выделять на слух из трех зв. заданный зв. Формирование умения выделять первый и последний звуки в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение делению на слоги двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. - Звук / буква М - <u>Слогослияние</u> по образцу взрослого: АМ, ОМ, УМ, ИМ. МА, МО, МУ, МИ - Звукобуквенный анализ слов: АМ, ОМ, УМ, МУ, МАМА, АУ, УА.</p>
<p>4 неделя марта 1 неделя апреля</p>	<p>25.03 - 29.03 Театральная неделя. 01.04-05.04 Перелетные птицы весной.</p>		
<p>Цель: расширение представления детей о перелетных птицах, местах их обитания, способе питания, об образе жизни. Задачи: уточнить и расширить словарь по теме. Сформировать обобщающее понятие «птицы». Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p><u>Количество и счет.</u> - Число и цифра 7. - Соотнесение количества, числа и цифры в пределах 7-ми <u>Величина.</u> Длинные - короткие, широкие - узкие. Сравнение предметов, разных по длине и ширине. <u>Геометрические фигуры.</u> Закрепить знания о геометрической фигуре — прямоугольник, умение находить прямоугольник среди геометрических фигур. <u>Ориентировка во времени.</u> Формирование представлений о времени суток «утро», «день», «вечер», «ночь». <u>Ориентировка в</u></p>	<p>Обводка, штриховка по теме. Разрезные картинки по теме. <u>Д/игры:</u> - «4-ый лишний» - «Какая птица прилетела? Улетела?» - «Что изменилось?» <u>Д/упражнение:</u> «Дом для скворца» (выложить из палочек скворечник). <u>Речь с движением:</u> «Ласточка»</p>	<p>Предлоги <i>около, к, за.</i> Согласование сущ. (<i>один, два, пять</i>) с сущ. муж. и ж.р. Распространение простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми. Формирование умения выделять на слух из трех зв. заданный зв. Формирование умения выделять первый и последний звуки в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение делению на слоги двухсложных и трехсложных слов, состоящих из</p>

	<p><u>пространстве.</u> Перемещения в пространстве, связанные с изменением положения частей тела, по словесной инструкции.</p>		<p>открытых слогов.</p> <p>Формирование навыка синтеза АМ, ОМ, УМ, МУ, МАМА, АУ, УА.</p> <p>- <u>Слогослияние</u> по образцу взрослого: АМ, ОМ, УМ, ИМ, МА, МО, МУ, МИ</p> <p>- <u>Звукобуквенный анализ слов:</u> АМ, ОМ, УМ, МУ, МАМА, АУ, УА.</p>
2 неделя апреля	08.04 - 12.04 Космос. Космическая техника.		
<p>Цель: пополнить имеющиеся у детей знания по лексической теме «Космос».</p> <p>Задачи: <i>Образовательные:</i> закрепить знания детей о том, что они живут на планете Земля, а в космосе есть другие планеты; расширить знания детей о космосе (солнечной системе созвездиях); активизировать словарный запас по теме «Космос»: названия планет, звезд, космического транспорта.</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать воображение, фантазию и творческую активность. Развивать логическое мышление, память, внимание, воображение.</p>	<p><u>Количество и счет.</u> Сформировать представление о числе и цифре 8, образовании числа 8. Обводка/штриховка цифры 8. Усовершенствовать навык выделения 8 предметов из множества по слову. Сформировать навык обратного счета от 8. <u>Величина.</u> Тяжелый, легкий. Знакомство с понятием веса. Сравнение предметов по весу. Знакомство с игрушечными весами с последующим использованием их в игре. <u>Ориентировка во времени.</u> Формировать представление о времени года “весна”. Закреплять представления об “осени”, “зиме”.</p>	<p>Обводка, штриховка по теме. Разрезные картинки по теме. <u>Д/игры:</u> - «4-ый лишний». Лабиринты. Зашумленные картинки. <u>Речь с движением:</u> - «Мы летаем высоко ...» - «Космонавт»</p>	<p>Расширение активного и пассивного словаря. Предлоги <i>от, по, до</i>. Согласование сущ. (<i>один, два, пять</i>) с сущ. муж. и ж.р. Распространение простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми.</p> <p>. - Звук / буква П - Упражнять в умении выделять первый и последний звуки в слове. - Обучение делению на слоги двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p>Чтение: «Юрий Гагарин» В. Степанов</p>
2 неделя апреля	15.04 - 19.04 Растительный и животный мир весной.		
<p>Цель: углубление и расширение представления детей о весне, сезонных и суточных изменениях, представлений о первоцветах и других цветов, строение;</p> <p>Задачи: уточнить и расширить словарь детей по теме. Формировать понятие “время года - весна”. Развивать внимание, память.</p>	<p><u>Количество и счет.</u> Закрепить навык количественного и порядкового счета в пределах 9. Закрепить в речи количественные числительные, ответы на вопросы «Сколько всего?», «Какой по счету?». Сравнивать числа и количества, давая</p>	<p>Обводка, штриховка по теме. Разрезные картинки по теме. <u>Д/игры:</u> - «4-ый лишний». Лабиринты. Зашумленные картинки. <u>Речь с движением:</u> - «Солнышко» - «Ласточка»</p>	<p>Закрепление пройденных предлогов. Согласование сущ. (<i>один, два, пять</i>) с сущ. муж. и ж.р. Распространение простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (<i>На ветках сидят маленькие, веселые птички</i>).</p> <p>- Звук / буква А, О, У, И, П.</p>

<p>Воспитывать любовь к живой природе. Развивать любознательность детей, их желания наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире. Формирование представления о безопасном образе жизни.</p>	<p>определения «больше (меньше)», дорисовывать до заданного количества, соотносить количество, число и цифру. <u>Геометрические фигуры.</u> Рисуем круг, квадрат и треугольник на листе, располагая фигуры на заданной линии в различной последовательности (продолжи ряд). Познакомить со способами деления квадрата на две и четыре равные части. Формировать представление об отношениях между целым и частью. <u>Ориентировка во времени.</u> Формировать представление о сутках и времени суток.</p>		<p>- <u>Слогослияние</u> по образцу взрослого: АП, ОП, УП, ИП. - Звукобуквенный анализ слогов: АП, ОП, УП, ИП. - Упражнять в умении выделять первый и последний звуки в слове. - Обучение делению на слоги двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Чтение: В. Сутеев «Весной».</p>
<p>3 неделя апреля</p>	<p>20.04-24.04 Растительный и животный мир весной. Насекомые.</p>		
<p>Цель: _____ расширить представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых, выделив их отличительные общие признаки (наличие шести ног, разделенного на три части туловища и усиков). Задачи: учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; делать обобщения. Сформировать обобщающее понятие «насекомые». Развивать зрительную и слуховую память, общую моторику, координацию движений, воображение. Развивать любознательность детей, их желания наблюдать за насекомыми. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p><u>Количество и счет.</u> Закрепить навык порядкового и количественного счета в пределах 9. Усовершенствовать навык сравнения и уравнивания множеств. Закрепить в речи количественные числительные, ответы на вопросы: «Сколько всего?», «Какое по счету?». <u>Геометрические фигуры.</u> Рисуем круг, квадрат и треугольник на листе, располагая фигуры на заданной линии в различной последовательности (продолжи ряд). <u>Величина.</u> Закреплять понятия веса. Сравнение предметов по весу. <u>Ориентировка</u> в</p>	<p>Обводка, штриховка по теме. Разрезные картинки по теме. <u>Д/игры:</u> - «4-ый лишний». Лабиринты. Зашумленные картинки. <u>Речь с движением:</u> - «Жук»</p>	<p>Расширение активного и пассивного словаря. Согласование местоимений с сущ. Распространение простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми. Звук / буква А, О, У, И, П. <u>Слогослияние</u> по образцу взрослого: ПА, ПО, ПУ, ПИ Звукобуквенный анализ слогов: ПА, ПО, ПУ, ПИ Упражнять в умении выделять первый и последний звуки в слове. Обучение делению на слоги двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Чтение: В. Сутеев «Бабочка».</p>

	<p><u>пространстве.</u> Совершенствование умения определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. <u>Ориентировка</u> во времени. Закрепить представление о временах года.</p>		
1 неделя мая	06.05 -10.05. Наша Родина — Россия. День Победы.		
<p>Цель: формирование уважительного отношения к родной стране, гордости за нее и бережного отношения. Хранить память о днях войны, рассказать детям о тех днях. Задачи: Образовательные: формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственном гимне, гербе, флаге., о войне, защитниках. Развивающие: развитие познавательной активности, связной речи. Воспитательные: воспитание активности, инициативности, самостоятельности; гордости за свою страну, способности сотрудничать со сверстниками, память о ветеранах.</p>	<p><u>Количество и счет.</u> Число и цифра 9: - соотнесение количества, числа и цифры в пределах 9-ти; - совершенствовать навык выделения 9 предметов из множества по слову. - упражнять в навыке обратного счета от 9-ти. <u>Величина.</u> Сравнение предметов по двум величинам. Знакомство с точкой. <u>Геометрические фигуры.</u> Закрепить знания о геометрической фигуре — треугольнике, умение классифицировать треугольники на две группы по разным признакам, находить предметы треугольной формы. <u>Ориентировка</u> во времени. Сформировать представление о настоящем, прошедшем, будущем времени (сегодня, завтра, вчера, раньше, позже).</p>	<p>Обводка, штриховка по теме. Разрезные картинки по теме. <u>Д/игры:</u> - «4-ый лишний». Лабиринты. Зашумленные картинки.</p>	<p>Звуки / буквы А, О, У, ИП Слогослияние по образцу взрослого: АП, ОП, УП, ИП; ПА, ПО, ПУ, ПИ Звукобуквенный анализ слогов: АП, ОП, УП, И; ПА, ПО, ПУ, ПИ Синтез слов и слогов из пройденных букв. Упражнять в умении выделять первый и последний звуки в слове. Деление на слоги двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (с опорой на образец взрослого) Чтение: Л. Кассиль «Твои защитники» С. Маршак «День Победы»</p>
2,3 неделя мая	13.05 - 24.05 Педагогический мониторинг.		
3 неделя мая	20.05 - 24.05 Семья. Мой адрес.		
<p>Цель: закрепление знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи). Задачи: расширять, активизировать словарь по</p>	<p><u>Количество и счет.</u> Сформировать представление о числовом ряде в пределах десяти. Развить умение находить</p>	<p>Обводка, штриховка по пройденным темам. Разрезные картинки по пройденным темам. <u>Д/игры:</u></p>	<p>Закрепление грамматических категорий. Звуки / буквы А, О, У, И, П, М - Слогослияние по образцу</p>

<p>теме. Развивать логическое мышление, внимание, память. Воспитывать уважение к старшим, помогать младшим.</p>	<p>место числа в ряду, называть «соседей» числа. Число 10: - соотнесение количества, числа в пределах 9-ти; - запись числа 10 с помощью цифр 1 и 0; - совершенствовать навык выделения 10 предметов из множества по слову. - упражнять в навыке обратного счета от 10-ти. <u>Геометрические фигуры.</u> - Формировать знания о геометрической фигуре — прямоугольник, умение классифицировать прямоугольники на две группы по разным признакам, находить предметы прямоугольной формы. - Учить рисовать прямоугольник на листе бумаги, располагая фигуры на строчке в различной последовательности (продолжи ряд). <u>Ориентировка</u> <u>относительно другого предмета.</u> Перемещение предмета относительно другого предмета по словесной инструкции.</p>	<p>- «4-ый лишний». Лабиринты. Зашумленные картинки. Упр. “Запомни и выложи картинку в том же порядке”. Упр. “Кто старше, кто младше”. <u>Речь с движением:</u> «Этот пальчик – дедушка ...»</p>	<p>взрослого: АП, ОП, УП, ИП А, ПО, ПУ, ПИ - Звукобуквенный анализ слогов: АП, ОП, УП, ИП. ПА, ПО, ПУ, ПИ - Синтез слов и слогов из пройденных букв: МАМА, ПАПА -Упражнять в умении выделять первый и последний звуки в слове. - Деление на слоги двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (с опорой на образец взрослого) <u>Чтение:</u> р.н. сказки Царевна-лягушка» «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» «Гуси – лебеди»</p>
<p>4 неделя мая</p>	<p>27.05 - 31.05 Мой адрес. Мой город Санкт-Петербург.</p>		
<p>Цель: _____ уточнить и расширить представления детей о нашем городе, макросоциальном окружении. Задачи: Формирование представления о безопасном образе жизни, правилах поведения на улицах, сформировать понятие “город”. Закрепить знание своего адреса. Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить с</p>	<p><u>Количество и счет.</u> Закрепить навык прямого и обратного счета в пределах десяти, с любого заданного числа, закрепить представление о числовом ряде, умение отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного числа на один. <u>Величина.</u> Закрепить представление о временах суток. <u>Геометрические фигуры.</u></p>	<p>Обводка, штриховка по пройденным темам. Разрезные картинки по пройденным темам. <u>Д/игры и упражнения:</u> - «4-ый лишний», Зашумленные картинки, - “Улица”, - “Пройди по лабиринту / найди дорогу к своему дому”, - Рисование пешеходной дорожки, - выкладывание дорожек</p>	<p>Расширение активного и пассивного словаря. Закрепление грамматических категорий. - Звукобуквенный анализ слогов и слов: АП, ОП, УП, ИП, ПА, ПО, ПУ, ПИ, АМ, ОМ, УМ, ИМ, МА, МО, МУ, МИ, АО, АУ, АИ, ОА, ОУ, ОИ, ИА, ИО, ИУ, МАМА, ПАПА - Синтез слов и слогов из пройденных букв: АМ, ОМ, УМ, МУ</p>

<p>названиями улиц города, его достопримечательностями, архитектурой.</p> <p>Развивать внимание, память.</p> <p>Воспитывать любовь к своему городу.</p>	<p>Закрепление знания о геометрических фигурах.</p> <p>Закрепление знаний о “прямой линии”, “кривой линии”, «точке».</p> <p><u>Ориентировка во времени.</u></p> <p>- закрепляем понятия «сутки», «день недели», «время года».</p>	<p>из мозаики / геометрических фигур в определенной последовательности; - “Что изменилось?”</p> <p><u>Речь с движением:</u></p> <p>«Этот пальчик – дедушка ...» (повторение)</p> <p>«По болоту Петр шел ...»</p>	<p>МАМА, АУ, УА, ОП, АП, УП, ПИ-ПИ, ПУ, ПАПА</p> <p>Упражнять в умении выделять первый и последний звуки в слове.</p> <p>- Деление на слоги двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (с опорой на образец взрослого)</p> <p>Чтение: (с обыгрыванием) С. Я. Маршак «Дом, который построил Джек»</p>
---	---	--	--

Перспективный тематический план занятий

по формированию целостной картины мира в группе компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста ЗПР

На летний период 2024-2025 учебный год

Период	Тема недели	Цели задачи.	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты	Тема дня
Июнь 1 неделя	Ребенок в мире людей	Расширять представления детей о теле человека. Расширение и закрепление знаний и представлений детей о здоровом образе жизни, полезных привычках, правильном режиме дня и питании.	Конкурс детского рисунка «Нарисуем сказку сами» Викторина «По следам сказок»	день защиты детей, день знакомства день рождения поэта день дружбы день имени день инициативы детей
Июнь 2 неделя	«Я маленький гражданин России»	Уточнить и расширить представления детей о природе. Прививать любовь к своей Родине. Обобщение знаний и представлений детей о городе, правилах безопасного поведения на улицах города, в парках, на отдыхе у водоемов и т.п.	Праздник русской берёзки Коллаж «Моя Россия» Выставка поделок по мотивам народных промыслов	день березки день России день народных промыслов России день мастерилок
Июнь 3 неделя	Неделя спорта и здоровья	Расширение и закрепление знаний и представлений детей о здоровом образе жизни, полезных привычках, правильном режиме дня и питании. Соблюдают режимные моменты	Спартакиада Выставка рисунка «Спортивные зарисовки»	день доктора Айболита день физкультурника день лекарственных цветов день здоровья день чистоты
Июнь 4 неделя	Неделя	Продолжать формировать и закреплять представления о	Коллективные творческие	день контрастов • день солнца

	контрастов	противоположностях.	работы «Рисуем противоположности»	<ul style="list-style-type: none"> • день ветра • день воды • день мыльных пузырей
Июль 3 неделя	«Вода, вода, кругом она»	Закрепить представления о воде и её свойствах; о значении воды в жизни человека, животных, растениях. Воспитывать интерес к явлениям в природе, бережное отношение к воде, экономному её использованию. Воспитывать любознательность. Доброжелательное отношение друг с другом.	<u>Играют в летние игры</u> Спортивный праздник 23.07 - Международный день китов и дельфинов Коллективный коллаж	день Нептуна день рыбака день китов и дельфинов день радуги
Июль 4 неделя	«Неделя интересных дел»	Продолжать развивать навыки социального поведения; способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности. Развитие Конструктивно-модельной деятельности.	Физкультурный досуг «Гордость и слава России – Военно-морской флот» 29.07 – День Военно-морского флота	день увлечений день шашек день инициативы детей День воды и белого кораблика
Август 1 неделя	«Неделя добрых друзей»	Воспитание положительных качеств характера у обучающихся, сплочению коллектива, мотивировать на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.	Вернисаж рисунков «Портрет моего друга»	день вежливости день хороших манер день светофора день шуток и игр
Август 2 неделя	«Неделя любимых игр»	Развивать интерес воспитанников к различным видам игр, поддерживать их свободную творческую самореализацию в игре.	Выставка «Интересных поделок»	день настольных игр день мяча день любимой игрушки день конструкторов

2.2 Содержание коррекционно-развивающей работы.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Диагностический блок

Работа в рамках этого модуля направлена на проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Педагогическая диагностика (мониторинг) позволяет определить уровень интеллектуального развития каждого ребёнка, которая включает в себя направления, раскрывающие целостную картину интеллектуального, физического и психического развития ребёнка.

Диагностика включает в себя разделы:

-сенсорное воспитание;

- формирование количественных представлений;
- формирование мышления;
- ознакомление с окружающим миром;
- развитие ручной моторики;
- развитие пространственных представлений и конструктивная деятельность;
- развитие речи и формирование коммуникативных способностей.

Данные обследования заносятся в протокол обследования (Приложение 1) и фиксируются в протоколах ППк ГБДОУ

Коррекционно-развивающий блок

Этапы коррекционной работы

I этап коррекционной работы.

Цель:

развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребёнка.

II этап коррекционной работы.

Цель:

планирование целенаправленного формирования и развития высших психических функций.

III этап коррекционной работы.

Цель:

построение работы с ориентацией на развитие возможностей ребёнка для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Реализация коррекционно-развивающих занятий обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях.

В процессе реализации программы в течение года проводятся следующие виды занятий: *индивидуальные и подгрупповые* по следующим направлениям:

сенсорное воспитание, формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, формирование мышления, формирование целостной картины мира и расширение кругозора, конструктивно-модельная деятельность

Сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность

Формирование элементарных математических представлений: формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

(форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

Конструктивно-модельная деятельность: знакомство с различными видами конструкторов и их деталями; приобщать к конструированию; подводить обучающихся к анализу созданных построек; развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу; учить обучающихся обыгрывать постройки; воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учётом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического	<p>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником; - формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); - по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам определенных правил коммуникации. - использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций - создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР - с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребёнка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Познавательное развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию</p>	<p><u>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; - развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; - развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; - организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка; - учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоны); - развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; - формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; - формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; - развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; - учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; - развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; - развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; - развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; - знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; - развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной</p>	<p><u>Развитие конструктивного праксиса, нагляднообразного мышления, способности к моделированию:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью;

<p>деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к конструированию и побуждать к "опредмечиванию", ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть "узнанную" постройку; - формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; - учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; - формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; - развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; - развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал; - совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков); - учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания; - побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек; - для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами; - положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить; - закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; - закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; - закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения; <ul style="list-style-type: none"> - формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек; - учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом; <ul style="list-style-type: none"> - развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; - учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу
---------------------	--

	и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).
<p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений</p>	<p><u>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в доречисловый период:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); - совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; - создавать условия для практических действий с доречисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; - уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). <p><u>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай", пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; - учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках; - при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка; - продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; - совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; - знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти - десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); - прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; - развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1 - 9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; - учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина; - формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом. <p><u>Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; - применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос); - знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями

	<p>действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа; - развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов; - вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти - десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельность.
	<p><u>Формирование пространственных представлений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; - развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; - развивать ориентировку в пространстве "от себя" (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева); - учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; - обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; - обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; - создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: "Куда? Откуда? Где?" - закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом - развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках; - формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; - формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; - побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно); - соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; - формировать ориентировку на листе и на плоскости; - формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); - знакомить обучающихся с понятиями "точка", "кривая линия", "ломаная линия", "замкнутая линия", "незамкнутая линия", закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной

	<p>проволоки, лент, геометрических фигур).</p> <p><u>Формирование временных представлений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; - использовать наглядные модели при формировании временных представлений; - учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими; - формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?); - развивать чувство времени с использованием песочных часов.
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</p>	<p><u>Развитие мыслительных операций:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; - поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; - развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление); - знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка; - формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; - учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно; - учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); - развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; - развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам); - развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); - учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2 - 3 элемента); - развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; - развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд"); - развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации,

	<p>картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений; - обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; - формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; - подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; <p><u>Развитие мнестической деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухоречевой памяти; - совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. <p><u>Развитие внимания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; - развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; - развивать способность к переключению и к распределению внимания; - развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях <p><u>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; - учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; - учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; - учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; - учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке; - совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.
<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p><u>Создание предпосылок для развития элементарных естественно-научных представлений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; - организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц; - формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; - обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); - использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические

	<p>средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). <p><u>Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; - организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность); - развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас; - вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора; - расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; - продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; - расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства); - формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас; - расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства); - углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; - расширять представления обучающихся о праздниках (День учителя, Новый год, 8 марта, День рождения, День защитника Отечества, День города, День Победы, Выпускной праздник в детском саду, спортивные праздники); - расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.
--	--

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<p><u>Стимуляция речевого общения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребёнка на содержании высказываний обучающихся; - развивать понимание обращённой речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия; - создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; - работать над пониманием многозначности слов русского языка;

	<ul style="list-style-type: none"> - привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смысловозначительную функцию интонации. - организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребёнка на содержании высказываний обучающихся; - создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребёнка отношение к другому ребёнку как объекту взаимодействия; - побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний) - формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ); - развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объёму текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; - усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.
<p>Коррекционная направленность в работе по приобщению художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребёнку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; - читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, побуждать к совместному и отражённому декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся; - направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; - поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; - беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству	<p><u>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах::</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие при рассматривании иллюстраций, картин, рисунков; иллюстраций в книгах; - обогащать представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира, развивать планирующую функцию речи и произвольную

	<p>регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их "узнавание" и называние с целью "опредмечивания", - учить обучающихся анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, - развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию, совершенствовать ориентировку в пространстве листа в процессе аппликации без наклеивания по образцу или словесной инструкции; - закреплять пространственные и величинные представления обучающихся, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений используя языковые средства
--	--

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Физическое развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекция недостатков и развитие ручной моторики	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; - развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук. - развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; - тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); - развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; - применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; - развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий; - развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; - развивать технику тонких движений в "пальчиковой гимнастике"; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; - формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; - развивать хват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания; - учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям; - развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы; - учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют); - развивать динамический праксис, чередование позиций рук "кулак - ладонь", "камень - ножницы"); - учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию; - учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя

Коррекция базовых графомоторных навыков и умений:	<p>различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы).</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки; - развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа; - развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала; - развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу; - развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов; - учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях; - развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.
Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); - способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; - при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); - развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений.

Воспитательный блок

Реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Патриотическое направление воспитания.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Социальное направление воспитания.

Задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Познавательное направление воспитания.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 3) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 4) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Трудовое направление воспитания.

Задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Этико-эстетическое направление воспитания.

Задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

2) воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

3) воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

4) воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации.

2.3. Организация взаимодействия с педагогами.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Все направления коррекционно-образовательной работы с обучающимися с задержкой психического развития тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер. В группе компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР коррекционное направление работы является приоритетным. Все педагоги закрепляют навыки, сформированные учителем-дефектологом.

Работой по реализации образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-дефектолог, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе по реализации образовательных областей «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» участвуют воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Учитель-дефектолог помогает педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития обучающихся с ЗПР. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над формированием элементарных математических представлений, выработкой навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда.

В реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» работой руководят воспитатели и музыкальный руководитель. Работу по реализации в образовательной области «Физическая культура» осуществляет инструктор по физической культуре и воспитатели при участии остальных педагогов.

Целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательным и областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Учитель-дефектолог	Организатор и координатор коррекционно-развивающей работы с
--------------------	---

	обучающимися с ЗПР по развитию высших психических функций, составляет календарно-тематический план.
Учитель-логопед	Осуществляет коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ДО, практическому овладению навыками словообразования и словоизменения, связной речи.
Воспитатель	Закрепляют приобретенные знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную, в содержание других видов деятельности, а также в режимные моменты).
Психолог	Работа с обучающимися, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи.
Инструктор по ФИЗО	Решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темой.

2.4 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьёй, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности ГБДОУ и семьи удаётся максимально помочь ребёнку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

В работе данного направления участвуют все специалисты ГБДОУ, которые в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности проводят лекции-беседы для родителей (законных представителей) обучающихся.

Цель:

сформировать у родителей (законных представителей) и других близких лиц представления об особенностях, динамике и перспективах развития ребёнка сЗПР, возрастных параметрах, к

которым нужно стремиться подвести развитие ребёнка (коммуникативное, социально-личностное, когнитивное).

Работа педагогического коллектива с семьей ребенка с ЗПР строится на следующих принципах:

- семья ребенка с ЗПР рассматривается как реабилитационная структура, изначально обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка;
- взаимодействие с семьей ребенка с ЗПР осуществляется в рамках комплексного и непрерывного сопровождения, начиная с раннего и дошкольного возраста;
- семья ребенка с ЗПР позиционируется как микросоциальная среда, в которой ребенок не только живет, но в которой формируются его представления о себе и мире, нравственные качества, отношение к людям, характер межличностных связей.

Взаимодействие с семьями обучающихся с ЗПР направлено на решение следующих задач:

- а) определение актуальных проблем каждой семьи, поиск путей их разрешения, мотивирование родителей (законных представителей), а также других родственников на совместную работу;
- б) психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), формирование у них психолого-педагогической компетентности;
- в) оптимизация самосознания родителей (законных представителей) ребенка с ЗПР, нейтрализация тяжелых и длительных переживаний, стресса, связанного с проблемами психофизического развития ребенка;
- г) формирование представлений об особенностях развития ребенка, навыков и умений конструктивного взаимодействия в системе родитель-ребенок с ЗПР посредством проведения психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Взаимодействие с семьями дошкольников с ЗПР осуществляется в следующих направлениях: образовательно-просветительская работа, психологическое консультирование и диагностика внутрисемейных взаимоотношений, педагогическая коррекция, психологическая помощь.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

1. Групповые родительские собрания (поводятся педагогами группы- 2 раза в год, в начале, и в конце учебного года)

Задачи: обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

2. Индивидуальные формы работы:

Родительский час:

проводится учителем-дефектологом группы один раз в неделю по предварительной договоренности с родителями / законными представителями ребенка.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей))

Задачи:

- ✓ информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребёнком;
- ✓ оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- ✓ разъяснение способов и методов взаимодействия с ребенком при закреплении материала в домашних условиях,; в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определённом этапе развития;
- ✓ создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;
- ✓ наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

3. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет - пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

Перспективный план работы учителя- дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста ЗПР.

Тема, задачи	Форма проведения
СЕНТЯБРЬ	
<p>1. Индивидуальная встреча с родителями. Задача: формирование партнёрских отношений, информации об условиях проживания семьи, его окружении. Формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду.</p> <p>2.» Организация работы в детском саду компенсирующего вида». Задача: разъяснить родителям специфику обучения и воспитания детей в группе для детей с ОВЗ. Создавать условия для активного участия родителей в коррекционно-воспитательном процессе. Познакомить родителей с проектной деятельностью на 2023/24 уч.г.</p> <p>3. «Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми» Задача: повышение компетентности родителей в вопросах диагностики и коррекции познавательно-речевого развития. Познакомить родителей с задачами коррекционной работы с детьми в текущем учебном году. Помочь родителям увидеть и понять проблемы развития ребенка.</p> <p>4. Еженедельное обновление консультативно-рекомендательной информации для родителей – консультации по лексическим темам. «Как организовать занятие по рекомендациям учителя- дефектолога дома». Задачи: привлекать родителей к участию в коррекционно-воспитательном процессе</p>	<p>*индивидуальная (беседа)</p> <p>*познавательная (групповая консультация)</p> <p>*индивидуальная (беседа)</p> <p>*информационно-просветительская (информационный стенд)</p>
ОКТАБРЬ	
<p>1. «Использование дидактических игр в развитии познавательной деятельности детей с ОВЗ» Задачи: формирование осознанного включения семьи в коррекционно-развивающий процесс, убеждение родителей в необходимости ежедневных</p>	<p>*познавательная (мастер-класс)</p> <p>Родительское собрание</p>

<p>занятий с ребенком. Повышать компетентность родителей в вопросах коррекции и развития познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ;</p> <p>2. Еженедельное обновление информации в «Уголке дефектолога» по лексическим темам.</p> <p>Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно-речевых нарушений</p> <p>3. Индивидуальные консультации с родителями по итогам обследования детей</p>	<p>*информационно-просветительская (стенд)</p>
НОЯБРЬ	
<p>1. Привлечение родителей к проектам.</p> <p>Задача: разъяснение родителям значимости совместного общения с детьми, в рамках проекта.</p> <p>2. Еженедельное обновление информации в «Уголке дефектолога» Игры и упражнения на формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно-речевых нарушений</p> <p>3. Консультация с родителями по предложенной теме: «Роль родителей в формировании коммуникативных способностей у дошкольников с ОВЗ»</p>	<p>*познавательная</p> <p>*информационно-просветительская (стенд)</p> <p>*познавательная (беседа)</p>
ДЕКАБРЬ	
<p>1. Еженедельное обновление информации в «Уголке дефектолога» по темам</p> <p>Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно - речевых нарушений</p> <p>2. Консультации с родителями по запросу.</p>	<p>*информационно-просветительская (стенд)</p> <p>*индивидуальная (беседа)</p>
ЯНВАРЬ	
<p>1. Еженедельное обновление информации в «Уголке дефектолога»</p> <p>Рекомендации по развитию мелкой моторики</p> <p>2. Индивидуальные консультации с родителями по предложенным темам: «Ознакомление с окружающим миром - основа познавательного развития» - индивидуально для каждой семьи и ребёнка, «Использование подручного материала на занятиях в домашних условиях»</p>	<p>*познавательная (мастер-класс)</p> <p>*информационно-просветительская (стенд)</p> <p>*индивидуальная (беседа)</p>
ФЕВРАЛЬ	
<p>1. «Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-воспитательной работе с детьми»</p> <p>Задачи: познакомить родителей с разновидностями здоровьесберегающих технологий и использовании их в коррекционно - воспитательной работе</p> <p>2. Еженедельное обновление информации в «Уголке дефектолога»</p> <p>Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно - речевых нарушений.</p>	<p>*познавательная (мастер-класс)</p> <p>*информационно-просветительская (стенд)</p>
МАРТ	
<p>1. Консультация: «Сенсорно - перцептивное развитие в условиях полифункциональной среды»</p> <p>Задачи: познакомить родителей с полифункциональной средой детского сада и ее ролью в коррекции сенсорно- перцептивных и моторных компонентов деятельности детей.</p> <p>2. Еженедельное обновление информации в «Уголке дефектолога»</p> <p>Комплекс дидактических игр на формирование сенсорной сферы дошкольников.</p> <p>Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно-речевых нарушений.</p>	<p>*познавательная (мастер-класс)</p> <p>*познавательная (беседа)</p> <p>*информационно-просветительская (стенд)</p>
АПРЕЛЬ	
<p>1. Еженедельное обновление информации в «Уголке дефектолога» по лексическим темам</p> <p>2. Индивидуальные консультации с родителями: «Совершенствуем внимание и память ребенка»</p>	<p>*информационно-просветительская (стенд)</p> <p>*индивидуальная (беседа)</p>

Задачи: познакомить родителей с методами, приемами, играми, способствующими развитию психических процессов детей	
МАЙ	
1. Выступление на родительском собрании. Задачи: отчёт о проделанной работе. 2. Еженедельное обновление информации в «Уголке дефектолога» Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно- речевых нарушений 3. Индивидуальные консультации с родителями. (Рекомендации летней познавательно-речевой работы)	*познавательная *информационно-просветительская (стенд) *индивидуальная (беседа) Родительское собрание

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации программы

Коррекционно-образовательный процесс с детьми по ЗПР рассчитан на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. Четыре недели в году (3- в начале сентября и 3- в конце мая) отводятся на проведение комплексной педагогической диагностики.

Организация охранительного режима

- устранить умственные перегрузки (определить возможную дозировку материала на занятия и вне его);
- правильно чередовать и сочетать интеллектуальную работу с другими видами деятельности внутри занятия и в течение всего дня;
- соблюдать гигиенические требования (режим проветривания, освещения, подборка мебели в соответствии с ростом ребенка и т.п.);
- правильно сочетать работу и отдых ребенка в ходе различных видов деятельности и между ними;
- чередовать сложные задания с менее сложными, интересные – с менее интересными внутри одного занятия;
- обеспечить снятие возбуждения и напряжения в начале занятия (начинать занятие только после того, как дети успокоились, и у них снялось нервное и мышечное напряжение).

Обучающиеся с ЗПР отличаются неустойчивостью внимания, быстро отвлекаются, поэтому их внимание необходимо стимулировать интересными заданиями, чередованием заданий. Смена видов деятельности, в среднем, должна происходить через каждые 7-10 минут. Для стимуляции внимания используются красочные пособия, игровые моменты и т.п.

3.1. Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки
старший возраст	20-25 минут - подгрупповое занятие 10-15 минут - индивидуальное занятие 20-30 минут - совместная деятельность с детьми	В первой половине дня 45 минут. Во второй половине дня – 25 минут

3.2 Структура реализации образовательной деятельности.

Совместная деятельность педагога с обучающимися	Самостоятельная деятельность обучающимися	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Формы ОД</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия - образовательные ситуации - ситуации общения - проблемные ситуации - творческие мастерские - образовательные проекты - праздники - развлечения - экскурсии - тематические беседы - досуги 	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности. Создание разнообразной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей ребенку выбор активности, соответствующей его интересам.</p>	<p>Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры. Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). Познавательная (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними). Восприятие художественной литературы и фольклора. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация). Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здоровьесберегающие - игровые с использованием ТРИЗ - наглядно-моделирующая - личностно-ориентированная - проектная 	<p>По результатам педагогической диагностики составляется ИОМ ребенка. Личностно-ориентированный подход осуществляется в игровой форме, включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами социальной среды (экскурсии, беседы, встречи с людьми разных профессий, игры на объектах социальной среды, практически полезные дела).</p>

3.3 Содержание диагностической работы на разных этапах пребывания детей в ГБДОУ

Сроки проведения	Содержание работы	Документация
Сентябрь 1-3 недели	Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. объем и качество знаний, представлений. Данные не служат основанием для оценки ребенка, а только для отбора образовательного содержания	Протоколы обследования Диагностические таблицы Графики динамики развития
Сентябрь	Сбор информации о детях осуществляется на основе наблюдений, беседы с родителями и их анкетирования. Комплексное всестороннее обследование вновь поступивших детей: изучение микросоциальной среды, в которой воспитывается обучающийся, изучение состояния здоровья ребенка (данных о соматическом состоянии и нервно-психической сфере), составление кратковременной и долговременной гипотезы относительно прогноза развития и конструирование индивидуально - дифференцированных программ воспитания и обучения.	Анкеты Перспективные и индивидуальные планы коррекционной работы
Февраль	Подготовка документации для ПМП консилиума (запроса) в случае выявления недостаточной динамики психического и речевого развития или значительных отклонений в поведении ребенка	Характеристика ребенка
Май (2-4 недели)	Психолого-педагогическое обследование в конце учебного года с целью анализа динамики развития и корректировки гипотезы относительно дальнейших перспектив развития. Цель – определить результативность коррекционно-развивающей работы по преодолению задержки психического развития, характер динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.	Протоколы обследования. Диагностические таблицы Графики динамики развития

3.4 Создание развивающей предметно - пространственной среды кабинета

Вид помещения, функциональное использование	Образовательные области	Оснащение
<p>Кабинет (учителя-дефектолога)</p> <p>Коррекционные образовательные подгрупповые занятия.</p> <p>Коррекционные образовательные индивидуальные занятия.</p> <p>Консультативная работа с педагогами, родителями / законными представителями ребенка.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Художественная литература; - Методическая литература по познавательно-речевому развитию; - Магнитная доска и комплект материала к ней; - дидактические игрушки для развития зрительно-пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрешки. - дидактические ящики с фигурами вкладышами по типу «Коробки форм» или «Почтовый ящик»; - игровые приспособления для шнуровки - музыкальные игрушки: погремушка, бубен, дудочка, барабан, колокольчик; - наборы пространственных тел и геометрических фигур основных цветов; - предметные, сюжетные картинки и образные игрушки по лексическим темам; - приспособления для массажа рук; - строительные наборы и конструкторы; - счетные палочки; - театральные куклы; - плакаты; - фланелеграф с набором дидактического материала. <p><u>Дидактические игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - по развитию математических представлений; - по развитию восприятия и внимания; - по развитию речи; - по ознакомлению с окружающим; - по развитию ручной и мелкой моторики. - Иллюстративный материал по лексическим темам. - Карточки Пекс.

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Основной литературный источник:

«ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра) ГБДОУ детский сад №131 Невского района СПб.

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	ФАОП ДО для ЗПР: Сборник нормативных документов для детского сада / под ред. Н.В. Верещагиной «Издательство «Детство-Пресс»

	<p>2023г. Программа «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко Программа «Формирование культуры безопасности у детей» Л.Л. Тимофеева Программа «Город-сказка, город быль» О.В. Солнцева, Е.В. Корнева-Леонтьева «Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» Л.Л. Мосалова. «Детство-Пресс» 2019 Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Парциальная программа. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2019. «Дорожная азбука в детском саду». Е.Я. Хабибулина. «Детство-Пресс» 2018. Т.П. Гарнышева. «Детство-Пресс» 2020. «ОБЖ для дошкольного возраста» В.К. Польшов. «Детство-Пресс» 2019.</p>
Познавательное развитие	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради “Я считаю до пяти” ФГОС ДО. - М.:Сфера, 2020. Нищева Н.В. “Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. СПб. ООО “Издательство “Детство-Пресс” 2019. Литвинова О.Э. “Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. СПб. ООО “Издательство “Детство-Пресс” 2019. Каушель О.Н., Карпеева М.В. “Формирование целостной картины мира” - М.: Центр педагогического образования. 2018 Крашениников Е.Е., Холодов О.Л. “Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет)” - М.: Мозаика-Синтез, 2017. Веракса Н.Е., Шиян О.А., Галимов О.Р. “Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет” - М.: Мозаика-Синтез, 2017. Дыбина О.В. “Неизвестное рядом” - М.: ТЦ Сфера, 2019. Соломенникова О.А. “Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада” - М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p>
Речевое развитие	<p>Громова О.Е. “Занятия по развитию речи 4-5 лет. Методическое пособие.” - М.: ТЦ Сфера, 2017. Гербова В.В. “Развитие речи в детском саду. Средняя группа ФГОС” - М.: Мозаика-Синтез, 2017. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Средняя группа 4-5 лет. Авт.-сост. В. Шишкина - М.: Мозаика-Синтез, 2017. Никитина А.В. “29 лексических тем. Пальчиковые игры. Упражнения. Загадки 4-5 лет”- СПб.: КАРО, 2017. Шевченко А. “Помогите ребенку заговорить”- Издательство АСТ, 2019.</p>

	Ульева Е.А. “Весна, осень, зима -тетрадь для занятий 4-7 лет”- М.: ВАКО, 2017
Художественно-эстетическое развитие	“Поделки в детском саду”- Издательство КАРО, 2017. Наглядно-дидактические пособия Серия “Мир в картинках” “Нетрадиционные техники рисования”- Издательство КАРО. “Рисование веревочкой”- Издательство КАРО, 2017
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. “Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет”-М.: Мозаика-Синтез, 2017. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких”- М.: Мозаика-Синтез, 2017. Серия наглядно-дидактических пособий “Рассказы по картинкам”, “Распорядок дня”- М.: Мозаика-Синтез, 2017.
Педагогическая диагностика	Забрамная С.Д., Боровик О.В. “ Практический материал для проведение психолого-педагогического обследования” - М.: Владос. Забрамная С.Д., Боровик О.В. “Методические рекомендации к пособию “Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей”- М.: Владос. Стебелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. и др. “ Психолого-педагогическая диагностика развития развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие с приложением альбома “Наглядный материал для обследования детей”- М.: Владос.

Электронные версии журналов:

Журнал Обруч –

<http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>

Журнал Дошкольное воспитание

<http://www.dovosp.ru/?mnu=1.6&page=8>

Фестиваль педагогических идей -

http://festival.1september.ru/2005_2006/index.php?subject=16

Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений (ДОУ) -

<http://manager-edu.mcfr-ep.ru/material/default.aspx?catalogid=900>

Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание -

http://www.ucheба.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm

Интернет-магазин – дошкольное воспитание -

<http://www.colibri.ru/nsp.asp?ch=1&rp=36&page=2&ts=3&ds=2>

Сайт «Всё для детского сада»

www.ivalex.vistcom.ru

«7 – ая.ru» Всё о детях и семье

<http://www.7ya.ru/>

Полезные ссылки

Дошкольник RU

<http://doshkolnik.ru/scenary.php>

Использование ИКТ в ДОУ

<http://yesnet.purpe.ru/oldsiteuo/seminar/it.htm>

Дистанционная подготовка педагогов ДОУ

<http://www.orenipk.ru/kp/distant/do/utp.html>

Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду (отличный сайт по организации деятельности ДОУ)

<http://doshvozzrast.ru/index.htm>

Наши дети

<http://www.nachideti.ru/>

Воспитание детей дошкольного возраста

<http://doshvozzrast.ru/>

Сеть творческих учителей (Дошкольное воспитание и образование)

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2211&tmpl=com

Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)

http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145

Раннее развитие детей (отличный сайт детских презентаций)

<http://www.danilova.ru/storage/present.htm>

<http://www.zanimatika.narod.ru/>

<http://www.lutiksol.narod.ru/>

<http://www.o-detstve.ru/>

<http://www.ivalex.vistcom.ru/>

<http://www.koshki-mishki.ru/>

<http://www.doshkolniki.org>

<http://www.detsad-kitti.ru/>

<http://www.nsportal.ru/> -
web-сайт Дошколенок.ру

<http://pedsovet.org>

<http://proshkolu.ru>

<http://standart.edu.ru>

<http://it-n.ru>

<http://nsportal.ru>

<http://schools.org.ru>

<http://school.edu.ru>

<http://eleague.ru/ru>